

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Пахомова Оксана Юрьевна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 села Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель.

I. Результат участия педагогического работника в разработке программно –методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом/публикации/материала в сети интернет	Статус участия в разработке/публикации	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно – методический материал, автор рецензии (ФИО рецензента), дата получения рецензии
2024гг	Методическое пособие	автор	Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста	Региональный Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Рецензент преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ФГБУ ВО «Армавирский педагогический университет» Н.О.Дроговцова

1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	автор	Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности	Региональный. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Наука. Образование. Практика: материалы регионального научно-практического семинара (г. Армавир, 25апреля 2024 года) / науч. ред. Н.О. Дроговцова – Армавир, 2024 – 101 с.
Печатная публикация статьи	автор	Авторская работа о нравственном воспитании «Юные Жуковцы.»	Всероссийское сетевое издание. «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/12/23/551205/ Серия С №551205 26 октября 2024г.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
08.08.2024-	Муниципальный	Управление	муниципальный	очное	призер	Приказ УО МО Гулькевичский район от

06.09.2024	конкурс сценариев мультфильмов патриотического содержания в рамках краевой инновационной площадки Мультистудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника	образования администрации муниципального образования Гулькевичский район				06.09.2024 №865-о Об итогах муниципального конкурса сценариев мультфильмов патриотического содержания в рамках краевой инновационной площадки «Мультистудия Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника .
------------	--	--	--	--	--	--

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

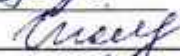
Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
19.04.2024-08.05.2024г	Общество с ограниченной ответственностью «Учитель-Инфо»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации ПК №613104332015 Регистрационный номер 08052024-222 город Азов Дата выдачи: 08 мая 2024 г
08.08.2024-21.08.2024г	Общество с ограниченной ответственностью	«Патриотическое воспитание дошкольников в	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0124342

	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	системе работы педагога дошкольной образовательной организации»		Регистрационный номер 124158 г Москва дата выдачи: 2024год
07.08.2024-21.08.2024г	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации КПК 2024/02551 Регистрационный номер : 54080008829163 Г.Новосибирск Дата выдачи: 21.09.2024г.

Дата заполнения: 09.01.2025г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №50: Торина А.В. 

Ответственный за аттестацию: Игольникова Д.П. 

Аттестуемый педагогический работник: Пахомова О.Ю. 

«01» октября 2024 г.

№ 49

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

(методическое пособие для работы с детьми)

«Театрализованные игры как средство развития речи
детей дошкольного возраста»

воспитателя

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 50

с. Новоукраинского

муниципального образования Гулькевичский район

Пахомовой Оксаны Юрьевны

Методическая разработка «Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста» воспитателя Пахомовой Оксаны Юрьевны представляет собой сборник театрализованных игр, направленных на речевое развитие дошкольников, которые используются автором методического пособия в процессе организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Опираясь на основной вид деятельности дошкольников, автор разработала ряд методических рекомендаций по развитию речи детей-дошкольников в игровой форме.

В пособии представлены различные театрализованные игры, направленные на развитие диалогической и монологической речи, формирование правильного звукопроизношения и речевого дыхания, расширение активного и пассивного словаря каждого ребенка.

Материал, предложенный Оксаной Юрьевной, отличается актуальностью и практической значимостью. Использование театрализованных игр,

представленных в методическом пособии, позволит педагогу, применяющему их в своей педагогической практике, увлекательно и эффективно проводить работу по развитию речи детей дошкольного возраста.

Авторская разработка логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике. Проблемы речевого развития дошкольников всегда актуальны, а театрализованные игры, направленные на развитие речи воспитанников всегда будут востребованы педагогами детских садов. Предложенные автором театрализованные игры могут быть успешно использованы в работе с детьми по формированию темпа речи, работе над правильном словопроизношением и фонематическим ударением, в воспитании выразительности речи и культуры речевого общения.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в рамках семейного воспитания детей.

01.10.2024 года

Рецензент:

Преподаватель

кафедры дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО

«Армавирский государственный
педагогический университет»



Н.О. Дроговцова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 50 с. Новоукраинского
муниципальное образование Гулькевичский район

О.Ю. Пахомова

Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста



2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 с. Новоукраинского
муниципальное образование Гулькевичский район

О.Ю. Пахомова

Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста

2024

Пахомова О.Ю. Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2024. – 22 с.

Развитие речи детей дошкольного возраста можно эффективно осуществлять, активно включая детей в совместную театрализованную деятельность со сверстниками и взрослыми. Игры-драматизации делают жизнь каждого ребенка интересной, наполняя её положительными эмоциями и яркими переживаниями, перенося детей в чудесный мир творчества.

Методическое пособие представляет собой сборник театрализованных игр, направленных на речевое развитие дошкольников, которые могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями детей дошкольного возраста в рамках семейного воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Роль театрализованных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста	9
Театрализованные игры, направленные на развитие речи дошкольников .	10
Игра «Улыбаюсь, злюсь, боюсь»	10
Игра «Необычный подарок»	11
Игра «Разговор друзей»	12
Игра «Чудесные перемещения»	13
Игра «Дружный хоровод»	14
Игра «Фотография»	15
Игра «Семейный разговор»	16
Игра «Во что одета?»	17
Игра «Вкусное лакомство»	18
Игра «Удивительные перевоплощения»	19
Список использованной литературы	20

Пояснительная записка

В настоящее время актуальна проблема речевого развития. В речи современных детей наблюдается большое количество разнообразных проблем: нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, односложность и бедность речи, состоящей лишь из простых предложений; неспособность правильно построить распространенное предложение; сложность в выстраивании диалога со взрослыми и сверстниками: неспособность правильно сформулировать вопрос, построить развернутый ответ; неспособность построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную педагогом тему, пересказ текста своими словами; отсутствие логически обоснованных собственных утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать темп речи и громкость голоса.

Целью данной работы является: развитие речи у детей дошкольного возраста.

Главными задачами данной работы является: развитие диалогической и монологической речи, формирование правильного звукопроизношения и речевого дыхания, расширение активного и пассивного словаря каждого ребенка. Развитие внимания, воображения, находчивости, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то целесообразно осуществлять работу по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием игр различной тематики.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования личность ребенка выдвигается на первый план и весь период дошкольного детства должен быть посвящен игре. С каждым новым поколением детей меняется и игровое пространство

детства. В нашем детском саду тоже существует проблема по развитию речи, т. к. с каждым годом увеличивается количество детей с дефектами речи.

В представленном методическом пособии я уделила особое внимание театрализованным играм как средству развития речи детей дошкольного возраста, потому что, именно в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, особенности их развития и причинную обусловленность.

Совместная театрально-игровая деятельность - уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ребенок, педагог, мамы, папы, бабушки и дедушки. Играя, вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения. Применяя игры в работе с детьми, я увидела результат. Дети стали активнее, речь стала более внятной.

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Они стимулируют активную речь детей за счет расширения активного и пассивного словаря каждого ребенка, совершенствуют артикуляционный аппарат у детей. Ребенок усваивает всё богатство родного языка, его выразительные средства, запоминает фрагменты литературных текстов.

В своем опыте работы я достигла поставленных задач и целей. Я исследовала и доказала в своей работе, что благодаря театрализованным играм можно улучшить степень речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей-дошкольников.

Роль театрализованных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный этап для всестороннего развития ребенка. Именно, в этом возрасте у детей активно развиваются все познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь, а также происходит формирование основных качеств личности.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте являются театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием речи, воображения, фантазии, инициативности.

В процессе своей работы провела диагностику детей младшего дошкольного возраста. В начале работы показатель диагностики составил 3,8 балла из пяти возможных. Дети были не организованны, со слабо развитыми навыками речи.

С применением театрализованной деятельности, в течение четырех месяцев, стали заметно улучшаться речевые способности детей. Спустя полгода дети стали более раскованные. Речь детей улучшилась. После проведения очередной диагностики о влиянии театральной деятельности на речевое развитие показатель был значительно лучше и составил 4,8.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности практически безграничны. Участвуя в ней, ребята знакомятся с окружающим их миром через краски, звуки, разнообразные образы, а, грамотно, поставленные взрослыми вопросы заставляют детей анализировать, обобщать и делать различные выводы. С познавательным

развитием тесно связано и развитие речи детей. Таким образом, театрализованная деятельность – это не просто игра, а прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения их активного и пассивного словаря, развития мышления, воображения, творческих способностей и креативности. Творческие способности у детей проявляются и развиваются на основе театрализованной деятельности. Эта деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, музыке, театру, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов, побуждает к мышлению.

Не оспоримо большое значение театрализованных игр для речевого развития дошкольников (совершенствование диалогической и монологической речи, освоение выразительности речи). Именно в театрализованной игре, эффективно осуществляется эмоциональное развитие детей: ребята знакомятся с чувствами героев, постепенно осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины тех или иных поступков персонажей, игра является средством самовыражения каждого ребенка.

В процессе использования театрализованных игр в развитии детей незаметно активизируется словарь каждого ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая ребенком роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй речи. Развитие речи детей теснейшим образом связано с развитием мышления и воображения ребёнка.

В результате целенаправленной работы по организации театрализованной деятельности дети:

- умеют: разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов,

декораций; чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; выступать перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией;

- знают: некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: верховых кукол, пальчиковом, бибабо;

- имеют представление: о театре, театральной культуре, об истории театра, об устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб); о театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор).

Представленные в методическом пособии театрализованные игры позволят внести яркость и разнообразие в совместную деятельность педагога и детей дошкольного возраста, эффективно построить работу по развитию речи дошкольников, опираясь на интересный, разноплановый и методически грамотно подобранный, и успешно апробированный в рамках дошкольной образовательной организации игровой материал

Таким образом, однозначно можно сделать вывод, что театрализованные игры являются эффективным средством развития речи детей дошкольного возраста.

**Театрализованные игры, направленные на развитие речи детей
дошкольного возраста**

Игра «Улыбаюсь, злюсь, боюсь»

Цель: развивать у детей умение обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Педагог читает стихотворение, дети повторяют текст и имитируют движения по тексту:

Настроение мое меняется,
Каждый день что-нибудь случается!
То я злюсь, то улыбаюсь,
То грущу, то удивляюсь,
То, бывает, испугаюсь!
То бывает посижу,
Помечтаю, помолчу!



Игра «Необычный подарок»

Цель: развитие речи, навыков действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками.

С помощью считалки выбирается ребенок, который будет приглашать детей к себе в гости.

Ребята-гости приходят по очереди на праздник и приносят воображаемые подарки.

С помощью описания, мимики, жестов, выразительных движений, условных игровых действий дети должны показать, какой подарок они принесли.



Игра «Разговор друзей»

Цель: развивать диалогическую речь, фантазию и воображение.

Педагог предлагает ребятам разбиться на пары, приглашает детей поиграть, особенно тех, кто любит разговаривать с друзьями по телефону.

Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора.

1. Вы хотите предложить другу сходить в кинотеатр.
2. Пригласить в гости друга, который любит сидеть дома.
3. Вы хотите предложить другу пойти в поход.
4. Рассказать другу о любимой книге.
5. Вы хотите предложить другу поиграть в интересную игру.
6. Вам бы хотелось пригласить друга погулять в парк.
7. Вам купили новые игрушки, и вы хотите пригласить друга поиграть вместе.
8. Вас обидели, а друг вас утешает.
9. Вам бы хотелось пригласить друга сходить в зоопарк.
10. Вы ходите придумать вместе с другом интересную историю.



Игра «Чудесные перемещения»

Цель: развитие речи, воображения и фантазии.

Дети распределяются на 2—3 группы, и каждая из них придумывает свой вариант перемещения (дети договариваются между собой, в какое место превратилась комната, в которой они находятся).

Остальные дети по поведению участников перемещения и их объяснению отгадывают, во что именно превращена комната.

Возможные варианты для перемещения, предложенные детьми: парикмахерская, стройка, школа, кинозал, магазин, автобус, театр, парк аттракционов, берег моря, вершина горы, больница, зоопарк, пустыня, лес, дворец короля, пещера дракона, избушка на курьих ножках, рыцарский замок и т.д.



Игра «Дружный хоровод»

Цель: развивать у детей умение обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя мимику, позу, жесты.

Педагог читает стихотворение, дети повторяют текст и имитируют движения по тексту:

Снова вместе соберемся!
Топ-топ-топ!
Дружно за руки возьмемся!
Хлоп-хлоп-хлоп!
Прогуляемся, пройдемся,
Топ-топ-топ!
И друг другу улыбнемся,
Хлоп-хлоп-хлоп!



Игра «Фотография»

Цель: развитие речи, произвольного внимания, воображения и фантазии.

Дети распределяются на группы по 3—5 человек. В каждой группе выбирается ребенок - «фотограф». Он располагает свою группу детей в определенной последовательности и «фотографирует», запоминая расположение каждого участника своей группы.

Затем он отворачивается, а дети меняют своё расположение и позы. «Фотограф» должен воспроизвести первоначальный вариант и объяснить, что изменилось. Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать самостоятельно, кто и где фотографируется.



Игра «Семейный разговор»

Цель: развивать у детей умение выразительно проговаривать фразы, используя правильную интонацию.

Педагог предлагает детямделиться на пары по собственному выбору. Один из ребят в каждой паре будет папа или мама, другой - ребенок.

Мама и папа предлагают ребенку выполнить какую-нибудь просьбу (например, убрать игрушки, помочь накрыть на стол, покормить домашнего питомца и др.), приводя различные аргументы. А ребенок - это делать не хочет.

Дети могут попробовать разыграть разные варианты разговора. Например, в одном случае ребенок может капризничать, чем вызывает беспокойство родителей. В другом случае ребенок вежливо и мягко соглашается с родителями. Важно научиться договариваться друг с другом.



Игра «Во что одета?»

Цель: развитие речи, наблюдательности, зрительной памяти.

Ребята с помощью считалочки выбирают водящего.

Водящий ребенок стоит в центре круга.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют слова на мелодию русской народной песни «Как у наших у ворот»:

В центр круга ты вставай

И глаза не открывай.

Ждем мы твоего ответа:

- Сашенька во что одета?

Дети останавливаются, а водящий закрывает глаза и описывает предметы одежды, детали внешнего вида, а также цвет одежды ребенка, которого назвали.



Игра «Вкусное лакомство»

Цель: развитие монологической речи и расширение словарного запаса в процессе работы с воображаемыми предметами.

У ребенка в руках воображаемая корзинка с разными фруктами, сладостями. Он протягивает эту корзинку по очереди каждому ребенку и угощает всех детей. Они берут по одному предмету из корзинки и благодарят за угощение, потом как будто пробуют то, что они взяли. По лицам детей видно, что лакомство вкусное.

Педагог просит ребят описать свои ощущения, передать свои эмоции и чувства, используя подходящие для этого слова.



Игра «Удивительные перевоплощения»

Цель. развитие речи, воображения и фантазии.

По команде педагога дети превращаются в птичек, бабочек, змей, лягушек, котят, цветы, деревья, грибы, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, животных и т.д.

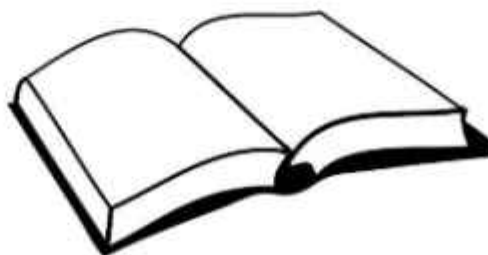
Детям предлагают объяснить свой выбор.

Педагог может сам превратиться в какого-нибудь персонажа.



Список использованной литературы

1. Генов Г.В. Театр для малышей. - М.: Просвещение, 2011. - 154 с.
2. Доронова Т., Доронова Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» - М., 2011. - 27 с.
3. Казакова Т.Т. Развитие творчества у дошкольников. М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
4. Камаева Т. Нужен ли детям театр // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 6. - С.5-7.
5. Копосова М.В. Развитие творческого потенциала детей средствами театрального искусства: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2013.
6. Кофман Н.С. Приобщение дошкольников к театрально-игровой деятельности. Художественное творчество в детском саду: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей / под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 2013. - 72 с.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Сфера, 2012. - 272 с.
9. Флерица Е. А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2010. – 210 с.
10. Рассхатская М. Театрализованные игры в детском саду / М. Рассхатская // melkie.ru : Занятия с детьми. Игровые технологии : [сайт], 2018.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Наука. Образование. Практика.

*Материалы регионального
научно-практического семинара
г. Армавир, 25 апреля 2024 года*



Армавир

2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Наука. Образование. Практика.

*Материалы регионального
научно-практического семинара
г. Армавир, 25 апреля 2024 года*



Армавир

2024

УДК — 373
ББК — 74.100
Н-51

Научный редактор—
преподаватель кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»
Н.О. Дроговцова

Н51 Наука. Образование. Практика: материалы регионального научно-практического семинара (г. Армавир, 25 апреля 2024 года) / науч. ред. Н.О. Дроговцова – Армавир, 2024 – 101 с.

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели Региональный научно-практический семинар «Наука. Образование. Практика», результатом которого стал сборник научных статей.

Цель семинара: обсуждение проблем формирования научных знаний у обучающихся, обмен инновационным опытом педагогов различных образовательных организаций, преподавателей и студентов.

В ходе семинара были рассмотрены следующие актуальные вопросы: особенности использования игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста, специфика диалогического взаимодействия в условиях ДОУ и школы, здоровьесберегающие технологии на занятиях по физическому развитию дошкольников, проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и др.

Печатается в авторской редакции

© Авторы статей, 2024

6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ. Москва, 2008. – 176 с.

7. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. Москва, 2013. – 448 с.

РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

Пахомова О.Ю., воспитатель,

МАДОУ д/с № 50,

с. Новоукраинское

Гулькевичского района

В речи современных детей наблюдается большое количество разнообразных проблем: нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, односложность и бедность речи, состоящей лишь из простых предложений; неспособность правильно построить распространенное предложение; сложность в выстраивании диалога со взрослыми и сверстниками; неспособность правильно сформулировать вопрос, построить развернутый ответ; неспособность построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную педагогом тему, пересказ текста своими словами; отсутствие логически обоснованных собственных утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать темп речи и громкость голоса.

Речь является основой для развития других видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой деятельности, таким образом развитие речи ребенка является одним из самых актуальных направлений в деятельности педагога ДОУ.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то целесообразно осуществлять работу по развитию речи детей дошкольного

возраста с использованием игр различной тематики. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования личность ребенка выдвигается на первый план и весь период дошкольного детства должен быть посвящен игре. С каждым новым поколением детей меняется и игровое пространство детства.

Наиболее благоприятные условия для широкой практики и развития детской игры создаются в театрализованной деятельности. Для детей активное включение в театрализованную деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития социального и эмоционального интеллекта, познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, творческих способностей и креативности. Именно в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, особенности их развития и причинную обусловленность.

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Они стимулируют активную речь детей за счет расширения активного и пассивного словаря каждого ребенка, совершенствуют артикуляционный аппарат у детей. Ребенок усваивает всё богатство родного языка, его выразительные средства.

Для правильного речевого развития ребенка необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- выбирайте доступные игры и упражнения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка, не ставьте перед ним слишком сложные и непосильные задачи, предлагайте те задания, которые он сможет выполнить с небольшой помощью взрослого или полностью самостоятельно, дайте возможность ребенку в первую очередь самому справиться с игровыми задачами, понять правила и ход игры, а потом уже, при необходимости, предлагайте свой совет, разъяснение или конкретную помощь.

- общаясь с ребенком, педагог или родитель должны всегда помнить о том, что речь взрослых – это эталон для ребенка, он будет воспроизводить всё,

сказанное ими, копирую интонации, слова и фразы. Следовательно, ваша речь должна быть четкой, спокойной, выразительной и грамотной, чтобы ребенок имел перед глазами достойный пример для подражания.

- в разговорах с детьми необходимо стараться говорить без искажений, упрощений слов, не копируя речь ребенка, а произносить слова так, чтобы ребенок почувствовал, что вы воспринимаете его серьезно, на равных, это благоприятно влияет на речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

- общении с ребенком обращайтесь внимание на то, чтобы он говорил четко, правильно произнося все звуки (если он уже умеет их верно произносить), договаривая все слова до конца, не проглатывая окончания слов, не слишком громко и не слишком тихо, не спешил и не растягивал слова, объясняйте, что, соблюдая эти правила, ребенок сможет легко общаться со взрослыми и сверстниками.

- когда ребенок обращается к вам с вопросом, ни в коем случае не игнорируйте это, постарайтесь дать ответ в доступной для него форме, если вы не можете дать ответ, то признайтесь в этом и предложите найти его вместе.

Литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под редакцией Ушаковой О.С. - Москва, 2004 г.

3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Сфера, 2012. - 272 с.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Группа авторов: воспитатель, старший
воспитатель МАДОУ д/с № 50
с. Новоукраинское, Краснодарский край**

**Пахомова Оксана Юрьевна,
Торина Алла Васильевна**

опубликовал/а авторскую работу о нравственном воспитании
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Юные Жуковцы"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/551205/>

Серия С №551205 26 октября 2024г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I степени

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

награждается

Группа авторов: воспитатель, старший
воспитатель МАДОУ д/с № 50
с. Новоукраинское, Краснодарский край

**Пахомова Оксана Юрьевна,
Торина Алла Васильевна**

ЗА РАБОТУ:

«Юные Жуковцы»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/551205/>

Серия С №551205 26 октября 2024г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.07.2024 по 31.10.2024



www.fond21veka.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№50 с.Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район

ПРОЕКТ **«Юные Жуковцы»**

(создание группы патриотической направленности как особая форма
нравственно-патриотического воспитания)



Авторы- составители:
Старший воспитатель: Торина А.В.
Воспитатель: Пахомова О.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ

1. Научно-методическое обоснование применения в работе проектного метода для развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....
2. Программно-методическое содержание работы педагогов с детьми при реализации долгосрочного проекта "Юные Жуковцы"
3. Методические рекомендации педагогам и родителям по реализации проекта "Юные Жуковцы"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*«Нельзя воспитать мужественного человека,
если не поставить его в такие условия,
когда бы он мог проявить мужество - все равно в чем:
в сдержанности, в прямом открытом слове,
в некотором лишении, в терпимости, в смелости»*
(А.С. Макаренко)

1.Юные Жуковцы» (создание группы патриотической направленности как особая форма нравственно-патриотического воспитания).

2.Описание проекта.

3.Направление деятельности: - развитие детских общественных объединений и движений, вовлечение воспитанников в патриотическую деятельность, создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России.

4.Инновационный характер проекта заключается в решении проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста,

- приобретении положительного эмоционального социального опыта в коллективных играх и занятиях;
- утверждении чувств «физического и психического благополучия»;
- формировании: активной жизненной позиции, лидерских и других эмоционально-волевых качеств характера;
- готовности к общественной и профессиональной деятельности;
- устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами.

4. Содержание проекта:

Обоснование социальной значимости

Все мы – «родом из детства», и еще помним детские, молодежные объединения октябрят, пионеров, комсомольцев. Которые несли в сознание детей дух настоящего патриотизма, гордости за страну, принадлежности к коллективу.

А кто в детстве не старался быть похожим на героев войны, на космонавтов, на героев из любимых кинофильмов? Дети всех поколений, посмотрев фильмы о Великой Отечественной войне, об индейцах, ковбоях, мушкетерах вооружались, деревянными «мечами, шпагами, луками, ружьями-автоматами» - и играли в «войнушки», «казаки-разбойники», «индейцев-мушкетеров», подражая движениям, речи, поведению любимых героев. Современные дети ничуть не хуже тех детей, немного отличий. Современность накладывает и свой отпечаток, например – возросший поток информации. Но и у окружающих нас детей имеются свои Герои, Идеалы, и они стремятся быть на них похожими, только слишком много, вновь с тем же возросшим потоком льющейся с экранов мониторов и ТВ информации в детские головы входит ПСЕВДОГЕРОЕВ.

В создавшихся условиях педагогический коллектив МАДОУ д/с №50 обращает особое внимание, возвращению к истокам, к российской истории, где и закладываются основы патриотизма. А донести информацию в доступной для дошкольников форме помогают различные формы деятельности: творческие, художественные, спортивные, технические, в том числе и проектная деятельность. .

В работе по патриотическому воспитанию активно используются такие методы как познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений дет.литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Патриотическое воспитание включает в себя не только задачи нравственного воспитания, патриотическое воспитание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Основная цель проекта заключается в том, чтобы помочь дошкольникам овладеть определенными навыками поведения, успешно строить отношения с окружающим миром, сформировать правильные жизненные ориентиры, умение с пользой организовывать свой досуг.

Изучив опыт работы коллег и проанализировав свой опыт работы, мы пришли к выводу, что одной из приоритетных форм работы, направленной на воспитание юного патриота, является вовлечение детей и в активную военно-патриотическую деятельность.

Сегодня среди подростков очень развито движение «Юнармия» которое предлагает инновационные формы патриотического воспитания, позволяет увидеть то главное, что действительно важно: любовь к Родине, к семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии. «Юнармия» стремится не только поднять престиж армии, силовых ведомств, но вызвать интерес подрастающего поколения к истории, географии страны, к героям и подвигам, которыми гордится Россия. Мы как дошкольники решили не отставать от школьников и выбрали приоритетным направлением в своей работе открытие и функционирование группы патриотической направленности «Юные Жуковцы».

Группа «Юные Жуковцы»- создана сравнительно недавно, его воспитанники старшей группы и наши педагоги - торжественно вступили в ряды «Юных Жуковцы» . До этого, уже имелся определенный опыт и собственные наработки. Воспитанники, педагоги с нашими добровольными помощниками родителями, занимаются изучением военной истории, созданием музеев, активно участвуют в спортивных мероприятиях, ведут активную волонтерскую работу, участвуют в парадах победы.

Цели проекта –

- создание благоприятных условий и возможностей для совершенствования системы патриотического воспитания посредством особой формы – создание группы патриотической направленности «Юные Жуковцы».

При этом решаются задачи:

- повышения мотивации у детей к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни,;
- развития коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса коллективной работы, взаимодействия и общения;
- обучения адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций,

Срок реализации: 2 года, далее – ежегодно.

Целевая группа; воспитанники старшей – подготовительной группы.

Условия реализации.

Для реализации проекта имеются группа для теоретических и практических занятий, музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка. У воспитанников имеется форма, свой флаг, эмблема.

Механизм реализации проекта.

Механизм реализации проекта включает следующие этапы:

Организационный

На данном этапе осуществляется подготовка к реализации проекта.

Подготовительный

Подготовка к реализации проекта.

Составление программы-сценария предстоящего выступления. На этом этапе проводится оценка сил и средств, планируемых к применению. Определяется число участников, их способности и таланты, выявляется потребность в технических и материальных ресурсах, способы их приискания и ответственные.

Разработка описательной и содержательной части проекта включает в себя:

- расчет стоимости, финансовых затрат, приискание ресурсов;
- поиск социальных партнеров;

Основной этап

Это – итоговое целевое мероприятие (Посвящение в Жуковцы), участие в акциях, мероприятиях патриотической направленности (либо несколько мероприятий), непосредственно к которому(ым) на протяжении всех предварительных этапов проводилась подготовка..

Итоговый этап проекта

Здесь осуществляется **проверка эффективности реализации проекта**. Проводится повторное анкетирование, родителей, педагогов-партнеров и т.п.,

Этап	Наименование работ	Сроки	Отвентсвенные
1	1. Исследование семейного		Заместитель

этап	положения будущих «Юных Жуковцев» методами анкетирования и интервьюирования самих воспитанников, родителей, 2. Обработка данных. Формирование группы. 3. Проведение «Школы наставников», закрепление наставников за группой	сентябрь-ноябрь	заведующего Воспитатели старших групп
2 этап	1. Составление сценария предстоящего посвящения в «Юные Жуковцы» 2. Разработка плана работы по реализации проекта 3. Дальнейшая работа в рамках «Юные Жуковцы» по интеграции в выступления мастер-классов (и не только в выступления, мастер-классы возможно использовать и применять для взаимодействия со СМИ	До 13 сентября сентябрь - январь	Музыкальный руководитель Воспитатель старшей группы
3 этап	Участие в акциях и мероприятиях согласно плану реализации проекта (приложение 1)	В течении года	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
4 этап	Проверка эффективности реализации проекта. Анкетирование родителей, педагогов-партнеров и т.п., с целью выявления сформированности мнения об итоговой эффективности.	По окончании, в ходе мероприятий	Заместитель заведующего

Приложение 1

Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию в старшей группе

Сентябрь		
Тема	Мероприятия	Задачи
«Мой любимый детский сад»	Развлечение "День знаний".	Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний — книги, старшее поколение, школа.
	Беседа «В нашем садике родном очень дружно мы живём»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	НОД «Наш детский сад»	Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача
	Выставка детских рисунков на тему «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдёшь!».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость
	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	Развивать речь детей, стремление и желание их передать в песнях и стихах любовь к детскому саду и его сотрудникам
	«День воспитателя»	Воспитывать чувство уважения и признательности к труду дошкольных работников
Октябрь		
«Моя семья»	Беседа «Что такое семья».	Формировать представления о семье, родственных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Ситуативный разговор «Забота о доме».	Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
	Занятие «Наша дружная семья»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям

	Игра «Я и моя семья».	Активизировать эмоциональный словарь через умение употреблять слова, обозначающие различные эмоциональные состояния, слова – оценки; способствовать более точному их осмыслению. Закрепить умение использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательным значением.
	Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, как они помогают своим близким).	Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.
	Выставка рисунков на тему: «Счастливая семья».	Учить детей изображать свою семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать чувство гордости за свою семью.
Ноябрь		
	Беседа «История России»	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.
«Наша Родина-Россия».	Интегрированное ООД «День народного единства»	Закреплять знания детей о празднике - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.
	Презентация «Минин и Пожарский».	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».
	Интегрированное занятие «Государственные символы России»	Закрепить знания детей о Российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны.
	Беседа "Березка-символ России".	Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество; прививать любовь к Родине.
	Презентация «Москва – столица нашей Родины».	Познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей новое слово «столица», рассказать о достопримечательностях Москвы

	Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»	Прививать чувство любви и заботы о маме
Декабрь		
Новый год	Беседа "Зимушка — зима"	Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
	НОД «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Конкурс «Ёлочка — колкая иголочка».	Воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями
	Праздник «В гостях у новогодней сказки»	Создать у детей радостное настроение
	Рисование «Новогодние чудеса»	Вызвать желание отражать в своей работе впечатления и представления о новогоднем празднике
Январь		
«Народные праздники»	Презентация «Традиции и обряды русского народа».	Дать представление о роли традиций и обрядов в жизни русских людей, роли оберегов в защите от злых сил. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»	Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово. Воспитывать интерес к национальным традициям
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество!»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
	Творческая мастерская. Конструирование из бумаги «Ангел»	Учить создавать своими руками оригинальные поделки.
	Развлечение «В гости коляда пришла».	Продолжать знакомство детей с православными праздниками. Вызвать интерес к жизни наших предков, их обычаям и традициям
	Выставка детских рисунков «Ангел мой всегда со мной».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои представления и впечатления от праздника.
Февраль		
«Наша Армия родная»	Беседа «Кто сторожит тишину?»	Расширить представления детей о Российской Армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Воспитывать интерес к родной стране и ее истории.
	НОД «Есть такая профессия - Родину защищать»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.
	Рассматривание иллюстраций с	Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их

	изображением военной техники	представления о родах войск
	Конкурс «Военная техника: танки, пушки»	Вызвать у детей желание отражать в поделке свои впечатления и представления о военной технике
	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить!»	Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Прививать желание заботиться о своих близких родных.
Март		
Мамин день	Беседа «О мамах родных и очень важных».	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей
	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет».	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.
	Игры-посиделки «Забавы вокруг печки».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: в песнях, играх, потешках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
	Выставка детских рисунков «Маму свою очень люблю»	Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.
	Аппликация «Цветы в подарок».	Воспитывать желание порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение
	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 Марта»	Воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них
	Развлечение «Масленица пришла»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями.
Апрель		
День космонавтики	Беседа о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
	Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо».	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе

	ООД «Покорение космоса».	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать
	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты».	Закрепить знания детей о космосе, о первых космонавтах, развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость, воспитывать чувство уважения к людям.
	Конкурс рисунков «Космос».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о космосе
	НОД по рисованию «Украшаем пасхальные яйца»	Познакомить детей с историей праздника Пасхи, особенностями подготовки к нему, способами росписи пасхальных яиц.
	Праздничное игровое занятие «Пасхальные встречи».	Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми и щедрыми
Май		
День Победы	Развлечение «Веснянка».	Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Прививать любовь к родной природе, умение видеть красоту.
	Беседа «9мая - День Победы».	Воспитание патриотических чувств. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы.
	Беседа «Знамя Победы».	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	НОД «Этот день Победы».	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.
	Конкурс «Спасибо деду за победу!»	Прививать детям желание заботиться о людях старшего поколения (дедушках) – защитниках нашей Родины, доставлять им радость
	Праздник «Поклонимся великим тем годам»	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства,

		интерес к прошлому России.
	Экскурсия к Мемориалу Победы.	Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов

*Методические рекомендации
для воспитателей и родителей на тему:
« Особенности патриотического воспитания дошкольников
на современном этапе»*

Основные задачи: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представление своего народа, толерантного отношения к представителем других национальностей. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшие первые чувства могут угаснуть, поэтому как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Передавая детям знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция—самые сильнодействующие факторы воспитания.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи.

1. Задачи эстетического и нравственного воспитания. Самое существенное в воспитании нравственных чувств—это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

2. Задачи физического воспитания. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием)

3. Задачи трудового воспитания. Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией. Следует организовать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности.

Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, просьбе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному труду, к природе родного края. Чтобы дошкольник понял значение результатов человеческого труда, ему нужно рассказывать и показывать, например, как, выращивается хлеб. Но еще в большей степени он осознает необходимость бережного отношения к хлебу.

4. Формирование бережного отношения к природе. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т.д.) сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству (озеленению, уборке улиц).

Рекомендуемые методы работы:

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, улицы).
- Рассказ, объяснение, воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе, поселке,
- Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений (их рассматривание и обсуждение)

-- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

-- Ознакомление с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.п.)

-- привлечение детей к посильному общественному труду.

-- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда. Необходимо рассказывать детям о подвигах воинов, устраивать тематические праздники, утренники, с приглашением ветеранов войн, героев труда.

Рекомендации для родителей.

Если ребенок испытывает чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут проторены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

-- Обращайте внимание ребенка на красоту родного края, города.

-- во время прогулки расскажите, что на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

-- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сот

рудников этих учреждений., отметьте ценность их труда.

-- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

-- Расширяйте собственный кругозор.

--Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.

-- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

-- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Список литературы

1. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2изд; «Детство- Пресс», 1998г.
2. В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
3. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
4. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Список литературы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

1. А.П. Зубарев «Улицы Сургута» Тюмень, Мандр и К, 2006.
2. Александрова З. «Родина», «Наша семья», «Дозор»
3. Барто А. «Маляр», «Катя»
4. Баруздин С. «Страна, где мы живем», «Хозяин»
5. Баруздина С. А. «Страна, где мы живём»,
6. Белозеров Т. «В родном краю»,
7. Благинина Е. «Посидим в тишине»,
8. Былина «На заставе богатырской»,
9. Воскресенской З.И. «Мама»,
10. Календарева Н., «Мороз сургутский»- Сургут, 2020-20. – 20 с.
11. Кассиль Л «Твои защитники».
12. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Край, в котором я живу» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64.
13. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64 с.
14. Маршак С. «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости»
15. Матусовский М. «С чего начинается родина»,

16. Михалков С. «Дядя Степа - ветеран»,
 17. Нехода А. «Летчики»,
 18. Носов Н. «Заплата»
 19. Пантелеев А.И. «Честное слово»,
 20. Пермяк Е. «Как Маша стала большой»
 21. Пришвин М.М. «Моя Родина»,
 22. Прокофьев А. «Родина»,
- Соловейчик С. «Наша Родина»



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 06.09.2024г.

№ 865-0

г. Гулькевичи

**Об итогах муниципального конкурса сценариев мультфильмов
патриотического содержания в рамках краевой инновационной
площадки «Мультстудия «Дружные ребята» как средство воспитания
современного дошкольника»**

Во исполнении приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 08.08.2024 №778-0 «О проведении муниципального конкурса сценариев мультфильмов патриотического содержания в рамках краевой инновационной площадки «Мультстудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров конкурса сценариев мультфильмов патриотического содержания в рамках краевой инновационной площадки «Мультстудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника» (приложение).

2. Провести награждение победителей, призеров и лауреатов конкурса грамотами управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационный методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район О.В. Белову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Гулькевичский район

Л.Л. Скоморохова

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район
от 06.09.2024 № 865-0

Список победителей, призёров и лауреатов муниципального конкурса сценариев мультфильмов патриотического содержания в рамках краевой инновационной площадки «Мультстудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Наименование ДОУ (сокращённо)	должность	Результат
Номинация «Оригинальный сценарий»				
1.	Васильева Ольга Геннадьевна	МБДОУ д/с № 15	Воспитатель	лауреат
2	Чечётко Людмила Викторовна	МБДОУ д/с №2 г.Гулькевичи	Старший воспитатель	лауреат
3	Голубцова Светлана Юрьевна	МБ ДОУ д/с №14 г.Гулькевичи	Старший воспитатель	лауреат
4	Винникова Марина Викторовна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	воспитатель	Победитель
5	Торина Алла Васильевна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	Старший воспитатель	призёр
6	Сенченко Людмила Георгиевна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	Педагог- психолог	призёр
7	Надоленская Раиса Рашидовна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	Учитель логопед	лауреат
8	Игольников Дарья Павловна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	Учитель логопед	призёр
9	Цынцова Анна Константиновна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	Музыкальный руководитель	Призёр
10	Дубцова Татьяна Викторовна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	воспитатель	Лауреат
11	Степан Ксения Владимировна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	воспитатель	Призёр
Номинация «Необычная идея сценария»				
12	Ильинова Инна Викторовна	МБДОУ д/с №2 г Гулькевичи	старший воспитатель	Призёр
13	Шеховцова Оксана Александровна	МБДОУ д/с №20 пос. Кубань	Музыкальный руководитель	лауреат
14	Захарова Марина Анатольевна	МБ ДОУ д/с №14 г.Гулькевичи	воспитатель	лауреат
15	Сидоренко Наталья Вячеславовна	МБ ДОУ д/с №14 г.Гулькевичи	воспитатель	лауреат

16	Рябикина Светлана Ивановна	МБДОУ д/с №18	Музыкальный руководитель	лауреат
17	Немова Нина Васильевна	МБДОУ д/с №18	Инструктор по физической культуре	лауреат
18	Слюсарева Ирина Александровна	МБДОУ д/с №49 х Чаплыгин	воспитатель	Победитель
19	Пахомова Оксана Юрьевна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	воспитатель	призёр
Номинация «Сценарий, созданный на основе другого искусства современной детской литературы»				
20	Гартвих Надежда Васильевна	МБДОУ д/с №15 г. Гулькевичи	воспитатель	Призёр
21	Жукова Светлана Александровна	МБДОУ д/с №13	воспитатель	Призёр
22	Вербанова Валентина Степановна	МБДОУ д/с №13	воспитатель	Призёр
23	Гребенюк Людмила Анатольевна	МБДОУ д/с №29	воспитатель	лауреат
24	Козлова Дарья Юрьевна	МАДОУ д/с №50 с Новоукраинское	воспитатель	лауреат

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Гулькевичский район

Л.Л. Скоморохова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пахомова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Юрьевна

с **02 августа 2024**

г. по

21 августа 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

Образования

профессиональной переподготовки

(наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, содержание дополнительного профессионального образования)

**«Патриотическое воспитание дошкольников в системе
работы педагога дошкольной образовательной организации»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

[Handwritten signatures]

Регистрационный номер **124158**

ПК № 0124342

Город **Москва**

Год **2024**



Лицензия на образовательную деятельность
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр
профессиональной переподготовки
и повышения квалификации «Знания»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ 54080008829163

Документ о квалификации

**Подтверждает обучение на
курсах повышения квалификации**

Регистрационный номер

КПК2024/02551

Город

Новосибирск

Дата выдачи

21 августа 2024 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что
Пахомова Оксана Юрьевна

**Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новоукраинское,
МАДОУ детский сад № 50**

с **07 августа 2024 г.** по **21 августа 2024 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

**ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации», с применением
дистанционных технологий.**

по курсу повышения квалификации:

**«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в
условиях реализации ФГОС ДО»**

в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

Четвериков Д.В.

Карцева Е.В.

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613104332015

Документ о квалификации

Регистрационный номер
08052024-222

Город
Азов

Дата выдачи
08 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пахомова Оксана Юрьевна

в период обучения с 19 апреля 2024 г. по 08 мая 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

"Оказание первой помощи в образовательной организации"

в объеме **36 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.