

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед».

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Игольникова Дарья Павловна  
 Место работы, должность Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 50 с.Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район, учитель-логопед.

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2022-2023г 2023-2024г.	12 13	Диагностическое Коррекционное Развивающее Консультативное Организационно-методическое	Современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, мультипликация, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Н.С. Аммосова «Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе» Н.А.Поволяева «Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике» Т.А.Сидорчук "Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ"	9	72%	Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Игольниковой Д.П. в группе компенсирующей направленности за 2022-2024гг, заверенный заведующим

			Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда. Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Б.П. Никитин «Развивающие игры» Е.Р.Смирнова «Веселые буквы» Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»			МАДОУ д/с №50 Скрипник Ю.С.
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

## 2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
2022-2024гг.	Индивидуальные консультации с родителями «Минутка с ребенком» в формате мастер - класса: 1. «Секреты развития мелкой моторики».  2. «Самомассаж карандашами»  3. «Простые секреты учителя логопеда, формируем звуки вместе»  4. «Нетрадиционные игровые приемы активизации звуков»  Видео-консультации для родителей на тему «Речевое дыхание».	Аналитический отчет о проделанной работе учителя-логопеда Игольниковой Д.П в группе компенсирующей направленности за 2022-2024г, заверенный И.о заведующего МАДОУ №50 Торина А. В

Дата заполнения: 05.11.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

ИО заведующего МАДОУ д/с №50

Ответственный за аттестацию/старший воспитатель/

Аттестуемый педагогический работник, учитель-логопед



А. В Торина

А.В. Торина

Д.П Игольникова.

Торина  
Алла  
Васильевна  
а

Подписан: Торина Алла Васильевна  
DN: O=МАДОУ д/с №50, CN=Торина  
Алла Васильевна,  
E=al-madou50@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: с  
Новоукраинское, ул Прикубанская,  
д61  
Дата: 2024-11-05 16:41:25  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 50 с. Новоукраинского муниципального образования  
Гулькевичский район

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Игольниковой Дарьи Павловны  
в группе «Бабочки» компенсирующей направленности  
МАДОУ № 50 с. Новоукраинского  
за 2022-2024 гг**

**Подготовила: учитель-логопед  
Игольникова Д.П.**

2024г

## Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Игольниковой Дарьи Павловны за 2022-2024 гг с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Управления образования администрации МО Гулькевичский район в группу компенсирующей направленности «Бабочки» МАДОУ д/с № 50 в 2022-2023 учебном году было зачислено 11 детей, ребенок-инвалид, зачисленный в группу в 2020 году, по просьбе законного представителя остался в данной группе еще на один год, в 2023-2024 учебном году - 2 ребенка. Из 13 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 3 ребенка – ОНР 2 уровня, 7 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №50 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 - 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО);
- 2) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 3) современной методической литературы:

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

Обследования на начало 2022 и 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8%)	4 (32%)	7 (60%)
Звукопроизношение	0	4 (32%)	8 (68%)
Фонематические процессы	0	4 (32%)	8 (68%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (50%)	6 (50%)
Словарный запас	0	5 (40%)	7 (60%)
Грамматический строй речи	0	4 (32%)	8 (68%)
Связная речь	0	3 (24%)	9 (76%)
Ручная моторика	0	5 (40%)	7 (60%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (40%)	7 (60%)	0
Звукопроизношение	6 (50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	5 (40%)	7 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (68%)	4 (32%)	0
Словарный запас	9 (76%)	3 (24%)	0
Грамматический строй речи	9 (76%)	3 (24%)	0
Связная речь	6 (50%)	6 (50%)	0
Ручная моторика	8 (68%)	4 (32%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (40%)	7 (60%)	0
Звукопроизношение	6 (50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	5 (40%)	7 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (68%)	4 (32%)	0
Словарный запас	9 (76%)	3 (24%)	0
Грамматический строй речи	9 (76%)	3(24%)	0
Связная речь	6 (50%)	6 (50%)	0
Ручная моторика	8 (68%)	4 (32%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к  
школе группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный  
год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (92%)	1 (7%)	0
Звукопроизношение	10	3	0
Фонематические процессы	13 (100%)	0	0
Звукослоговая структура слова	11 (86%)	2 (14%)	0
Словарный запас	11(86%)	2 (14%)	0
Грамматический строй речи	10 (79%)	3 (21%)	0
Связная речь	9 (72%)	4 (28%)	0
Ручная моторика	13 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционнообразовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 72 %, средний уровень - 28%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику

развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек. У 9 воспитанников (72%) речь полностью соответствует возрастной норме. 1 ребенку (7%) рекомендовано продолжить работу с логопедом. 3 (21%) воспитанника продолжают обучение в ДОУ.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 72 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения
2. Обучение грамоте.
3. Развитие фонематического восприятия
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через образовательную деятельность и режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, мультипликация, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялись развивающие игровые технологии: В.В. Воскобовича, кубики Б.П. Никитина, ТРИЗ «Круги Луллия»

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

#### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Дыхательная гимнастика в детском саду»; «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»; «Подготовка детей к обучению грамоте»; «Развиваем речь ребенка с чего начать»

2. Консультации для специалистов: «Использование на занятиях логоритмических приемов»; «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»

3. Семинар-практикум для педагогов: «Мультистудия в детском саду, как эффективный метод коррекционной работы с детьми ОВЗ»

#### **Консультации для родителей:**

1. Для чего нужен логопед.
2. Речевые игры в семейном кругу.
3. Как организовать логопедические занятия дома.
4. Артикуляционная гимнастика дома.
5. Здоровье в ладошках.

**Индивидуальные консультации с родителями «Минутка с ребенком» в формате мастер - класса:**

1. «Секреты развития мелкой моторики».
2. «Самомассаж карандашами»
3. «Простые секреты учителя логопеда, формируем звуки вместе»
4. «Нетрадиционные игровые приемы активизации звуков»

#### **Видео-консультации для родителей:**

1. «Речевое дыхание».

#### **Организационно-методическая работа**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- активно выступала на районном методическом объединении;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей: «День осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Весна к нам пришла», «Выпускной бал»

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. Особенности формирования речевых способностей ребенка к 4-5 годам, игровые упражнения для развития речи.
2. Читаем всей семьей
3. Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе».
4. Развитие связной речи детей старшего возраста.
5. Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте МАДОУ д/с № 50, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно осуществлялась консультативная методическая деятельность в ППк консилиумах ДОУ и в консультационном центре ДОУ  
**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед МАДОУ д/с № 50  
с.Новоукраинского

Заведующий МАДОУ д/с № 50  
с.Новоукраинского

 Игольникова Д.П.  
 Скрипник Ю.С.  


**Аналитическая справка на мастер-класс,  
проведенный учителем-логопедом Игольниковой Д.П.**

**Тема:** «Секреты развития мелкой моторики».

**Форма проведения:** индивидуальная консультация в формате мастер-класса.

**Место проведения:** МАДОУ д/с № 50 группа «Колокольчики»

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Для этого я в своей работе стараюсь использовать, кроме традиционной формы общения с родителями, и нетрадиционные, которые помогают создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установить доверительные и партнерские отношения, вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

Родители сейчас очень заняты и не всегда есть возможность прийти к нам в детский сад на общее родительское собрание и узнать много интересного для наших детей. Поэтому я и решила организовать индивидуальные встречи на разные темы и назвала их «Минутка с ребенком», которые проходят в формате мастер-класса. Каждый родитель может прийти на мастер-класс в любое удобное для него время. Общение между мною и родителями на таких встречах получается непринужденным и доверительным. Родители могут провести время со своим ребенком на пользу. Данная форма работы довольно актуальна в наше время. В этот раз я решила провести свою встречу в младшей группе «Колокольчики».

Сегодня наша консультация прошла в формате мастер-класса на тему «Секреты развития мелкой моторики». Целью данного мастер-класса является повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Входе мастер-класса познакомила родителей с эффективными методами использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка. Рассказала и показала какие я применяю игры, упражнения, дидактические пособия в своей работе, которые позволяют развитию мелкой моторики у ребенка.

Дала рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики; игровых упражнений; игрового массажа и самомассажа.

В результате можно отметить, что родители после моих индивидуальных консультаций в формате мастер-классов активизировались, стали больше уделять детям свое свободное время, заниматься с детьми используя игры и упражнения, направленных на развитие речи. Стали присылать мне обратную связь.

На своем личном опыте работы с родителями я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. В результате внедрения нетрадиционных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях.

**Индивидуальная консультация учителя-логопеда с родителями  
«Минутка с ребенком» в формате мастер-класса  
на тему «Секреты развития мелкой моторики»**

**Цель:** познакомить родителей с различными способами закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с эффективными методами использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка.
- повышать компетентность и знания родителей о значении работы по развитию мелкой моторики рук для успешного овладения письмом;
- привести примеры игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук;
- вызывать желание заниматься с ребенком развитием мелкой моторики дома.

**Участники мастер-класса:** учитель-логопед Игольникова Д.П., родители (законные представители) воспитанников, посещающих группу «Колокольчики» и дети.

**Ход работы:**

Добрый день, уважаемые родители! Приятно видеть Вас, и очень надеюсь, что сегодня у нас с Вами получится интересная и полезная встреча.

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев, поэтому в своей работе я применяю игры, упражнения, дидактические пособия, которые позволяют автоматизировать звук с участием пальцев рук, с развитием мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика - позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Самый известный вариант такой игры – «сорока- сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг).

*1. Дикая лес.*

- Пальчик – зайчик,
- Пальчик – волк,
- Серый волк – зубами щелк,
- Пальчик – рыжая лиса,
- Лиска-лисонька краса,
- Пальчик-ежик,
- Пальчик-мишка,
- А кулак похож на шишку.

2. *Игры с шишками, грецкими орехами и массажным мячиком*

Предлагаем ребенку покатать грецкий орех, шишку или массажный мячик между ладонями.

Покатать мяч рукой по столу, по руке.

Катать мяч по щекам, по лбу, по подбородку.

3. *Игра с карандашом.*

(лучше использовать карандаш - шестигранник)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

4. *Игры с прищепками.*

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.

Он думает это не палец, а мышь, (смена рук)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

*Ежик.*

Кто фырчит под лапой елки,

Растопырились иголки?

Быстро листья тащит в норку,

Делает в лесу уборку.

5. *Массаж Су – Джок шарами, /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Нельзя говорить ребенку, что он делает упражнение неверно, — это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения

Таким образом, приоритетным в работе с детьми по развитию речи являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, но и дают ребёнку возможность обрести уверенность в себе, улучшить результаты коррекции речи.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

## Индивидуальная консультация учителя-логопеда с родителями «Минутка с ребенком» на тему: «Массаж карандашами».

Приветствую, Вас у меня в гостях. Предлагаю вам встречаться чаще и обсуждать разные интересующие вопросы. Эти встречи мы с вами будем называть «Минутка с ребенком». Сегодня я вам расскажу о самомассаже.

Движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием его речи, упражнения для пальцев стимулируют работу мозга, тонизируют весь организм, благоприятствуют психоэмоциональной устойчивости.

Как и классическая пальчиковая игра, самомассаж, сочетается с проговариванием коротких стихотворений или рифмовок. Массажные движения выполняются с помощью хорошо знакомого детям предмета: с помощью карандаша.

Не для кого не секрет, что дошкольники любят рисовать. А сегодня мы с вами будем не рисовать, а играть с карандашами, помассируем ладони и пальцы. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

Предлагаю вам такие упражнения как «Утюжок», «Пианино», «Прятки», «Волчок», «Вертолет», «Качалочка».

Систематическое использование перечисленных упражнений способствует повышению речевой активности, концентрации внимания, развитию памяти и воображения, создаёт благоприятный эмоциональный фон. Овладев этими упражнениями, ребёнок сможет «рассказывать руками» целые истории.

А также для массажа можно использовать и другие атрибуты: грецкие орехи, мячики от пинг-понга, деревянные катушки от ниток, резиновые «колючие» мячики.

Я подготовила памятки для вас, занимайтесь с удовольствием с вашим ребенком и дома. До свиданья, до новых встреч.

**Аналитическая справка  
на консультацию, проведенную учителем-логопедом  
Игольниковой Дарьей Павловной**

Тема консультации: «Массаж карандашами»

Форма проведения: Индивидуальная консультация

Место проведения: МАДОУ д/с № 50 группа «Бабочки»

Консультативно-просветительская работа направлена на важность участия родителей в логопедической работе. Предоставить им практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие речи.

Данная форма работы актуально в наше время, ведь родители сейчас очень заняты и не всегда есть возможность прийти к нам в детский сад на общее родительское собрание и узнать много интересного для наших детей. Поэтому я и решила организовать индивидуальные встречи на разные темы и назвала их «Минутка с ребенком». Каждый родитель может прийти на консультацию в любое удобное для него время.

Целью данной консультации является вовлечь родителей в логопедическую работу, рассказать им о том, что движения рук ребенка теснейшим образом связаны с развитием его речи, что упражнения для пальцев стимулируют работу мозга.

Входе консультации я познакомила родителей с понятием «Массаж карандашами». Что такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Дала рекомендации с чего лучше начать работу. Упражнения могут быть разными, например, «Утюжок», «Пианино», «Прятки», «Волчок», «Вертолет», «Качалочка». С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.

А также рассказала, что для массажа можно использовать и другие атрибуты: грецкие орехи, мячики от пинг-понга, деревянные катушки от ниток, резиновые «колючие» мячики.

В результате можно отметить, что родители после индивидуальной консультации стали больше уделять детям свое свободное время, заниматься с детьми используя игры и упражнения, направленных на развитие речи.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за индивидуальной консультацией в целом невелико. Это объясняется слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.









Торина  
Алла  
Васильев  
на

Подписан: Торина Алла  
Васильевна  
DN: O=МАДОУ д/с №50,  
CN=Торина Алла Васильевна,  
E=al-madou50@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: с  
Новоукраинское, ул  
Прикубанская, д61  
Дата: 2024-11-05 16:38:24  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

## Аналитическая справка на мастер-класс, проведенный учителем-логопедом Игольниковой Д.П.

**Тема:** «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе».

**Форма проведения:** индивидуальная консультация в формате мастер-класса.

**Место проведения:** МАДОУ д/с № 50 группа «Бабочки»

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Для этого я в своей работе стараюсь использовать, кроме традиционной формы общения с родителями, и нетрадиционные, которые помогают создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установить доверительные и партнерские отношения, вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

Родители сейчас очень заняты и не всегда есть возможность прийти к нам в детский сад на общее родительское собрание и узнать много интересного для наших детей. Поэтому я и решила организовать индивидуальные встречи на разные темы и назвала их «Минутка с ребенком», которые проходят в формате мастер-класса. Каждый родитель может прийти на мастер-класс в любое удобное для него время. Общение между мною и родителями на таких встречах получается непринужденным и доверительным. Родители могут провести время со своим ребенком на пользу. Данная форма работы довольно актуально в наше время.

Сегодня наша консультация прошла в формате мастер-класса на тему «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе». Целью данного мастер-класса является повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Входе мастер-класса познакомила родителей с эффективными методами использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка. Рассказала и показала какие я применяю игры, упражнения, дидактические пособия в своей работе, которые позволяют автоматизировать.

Дала рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики; дыхательной; релаксационной; пальчиковой гимнастики; игрового массажа и самомассажа

В результате можно отметить, что родители после моих индивидуальных консультаций в формате мастер-классов активизировались, стали больше уделять детям свое свободное время, заниматься с детьми используя игры и упражнения, направленных на развитие речи. Стали присылать мне обратную связь.

На своем личном опыте работы с родителями я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. В результате внедрения нетрадиционных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях.

**Индивидуальная консультация учителя-логопеда с родителями «Минутка с ребенком» в формате мастер-класса на тему «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с эффективными методами использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка.
2. Активизировать самостоятельную работу родителей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить родителей с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики; дыхательной; релаксационной; пальчиковой гимнастики; игрового массажа и самомассажа.

**Ход работы.**

Сегодня на нашем занятии я хочу научить Вас различным приемам и методам, способствующим формированию у детей правильной речи.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка развивающие игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является их уровень речевого развития. Ведь все-таки сначала ребенок осваивает звуковую речь. Исправить недостатки звукопроизношения в более старшем возрасте, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

Сейчас я предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут сформировать правильное звукопроизношение, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

*1 этап в постановке звуков – артикуляционная гимнастика*

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Можно придумывать сказочные истории, которые помогут детям справиться с некоторыми речевыми трудностями. Обыгрывая их вместе с детьми, мы видим, что постановка звуков проходит быстрее, а дети проявляют живой интерес даже при выполнении очень трудных артикуляционных упражнений.

*2 этап – развитие речевого дыхания*

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.

Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

С детьми ежедневно проводятся упражнения для развития речевого дыхания. Потренируемся, чтобы заниматься с ребёнком дома.

1. Воздух набирать через нос (плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)

2. Сдуть снежинку (бабочку) с кончика носа.

3. Буря в стакане. Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой наливаем чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "бурю в стакане" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть, чтобы не пролить воду.

4. Надуем шарик, не раздувая щеки.

5. Вертушка.

### *3 этап - развитие мелкой моторики*

У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются недостатки в общей моторике. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому развитие мелкой моторики должно занять прочное место в занятиях с ребенком. У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Пальчиковая гимнастика - позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Самый известный вариант такой игры – «сорока- сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг).

#### *1. Игры с шишками, грецкими орехами и массажным мячиком*

Предлагаем ребенку покатавать грецкий орех, шишку или массажный мячик между ладонями.

Покатать мяч рукой по столу, по руке.

Катать мяч по щекам, по лбу, по подбородку.

#### *2. Игра с карандашом.*

(лучше использовать карандаш - шестигранник)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

#### *3. Игры с прищепками.*

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.

Он думает это не палец, а мыш, (смена рук)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

4. *Массаж Су – Джок шарами*, /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,

*4 этап – развитие фонематического слуха*

Умение сосредотачиваться на звуке – мы развиваем слуховое внимание. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать.

*Услышишь – хлопни*

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши. (*Ребёнок не видит вашу артикуляцию*).

*Игра «Телеграф»*

Для игры нужны нарезанные полоски бумаги и ручка. Вы даёте телеграмму: «Слонёнок заболел». Юный телеграфист выкладывает столько полосок, сколько слов в предложении. А затем на каждой полоске рисует столько кружков, сколько слогов в слове. Телеграмма «слонёнок заболел» будет выглядеть так: две бумажные полоски с тремя кружочками на каждой.

Таким образом, приоритетным в работе с детьми по развитию речи являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, но и дают ребёнку возможность обрести уверенность в себе, улучшить результаты коррекции речи.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Торина  
Алла  
Васильев  
на

Подписан: Торина Алла  
Васильевна  
DN: O=МАДОУ д/с №50,  
CN=Торина Алла Васильевна,  
E=ll-madou50@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: с  
Новоукраинское, ул  
Прикубанская, дб1  
Дата: 2024-11-05 16:39:02  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

## Аналитическая справка на мастер-класс, проведенный учителем-логопедом Игольниковой Дарьей Павловной

Тема: «Нетрадиционные игровые приемы активизации звуков».

Форма проведения: индивидуальная консультация в формате мастер-класса.

Место проведения: МАДОУ д/с № 50 группа «Бабочки»

Консультативно-просветительская работа направлена на важность участия родителей в логопедической работе. Предоставить им практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на активизацию звуков.

Данная форма работы актуально в наше время, ведь родители сейчас очень заняты и не всегда есть возможность прийти к нам в детский сад на общее родительское собрание и узнать много интересного для наших детей. Поэтому я и организовала индивидуальные встречи на разные темы и назвала их «Минутка с ребенком». Каждый родитель может прийти на консультацию в любое удобное для него время.

Сегодня наша консультация прошла в формате мастер-класса на тему «Нетрадиционные игровые приемы активизации звуков».

Целью данного мастер-класса является создание условий для практического взаимодействия учителя – логопеда и родителей в процессе речевой коррекции.

Входе мастер-класса познакомила родителей, что развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев. Рассказала и показала какие я применяю игры, упражнения, дидактические пособия в своей работе, которые позволяют автоматизировать звук с участием пальцев рук, с развитием мелкой моторики.

Дала рекомендации с чего лучше начать работу. Рассказала, что игры могут быть разными, например, «Игра на пианино», «Солнышко», «Дорожка с кнопочками», «Собери ромашку», «Строим башню», шнурочки, веревочки, тесемочки, разные игры-бродилки.

Для данного мастер-класса нам понадобилось: образцы игр, заготовки из картона, цветной бумаги, ленточки, самоклеящая пленка, пуговики и многое другое.

В результате мастер - класса родители отметили для себя, что все предложенные игры и упражнения для развития речи дошкольников, не требуют специального образования и знаний. Главное - находить для этого время и не лениться. Родители теперь дома практикуют автоматизацию поставленных звуков с помощью игровых пособий.

На мастер-классе присутствовало 6 родителей, остальным родителям раздала буклеты на данную тему.

## **Индивидуальная консультация учителя-логопеда с родителями «Минутка с ребенком» в формате мастер-класса на тему «Нетрадиционные игровые приемы активизации звуков»**

**Цель:** создание условий для практического взаимодействия учителя – логопеда и родителей в процессе речевой коррекции.

**Задачи:**

- расширить представление о необходимости сотрудничества в форме - ребенок-родитель-логопед;
- актуализировать знания о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук;
- познакомить участников мастер-класса с некоторыми нетрадиционными приемам автоматизации звуков;
- упражнять в применении приемов автоматизации звуков;
- научить изготавливать звуковые дорожки, заготовки для игр.

**Участники мастер-класса:** учитель-логопед Игольникова Д.П., родители (законные представители) воспитанников, посещающих логопедическую группу «Бабочки» и дети.

**Ход работы:**

Добрый день, уважаемые родители! Приятно видеть Вас, и очень надеюсь, что сегодня у нас с Вами получится интересная и полезная встреча.

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев, поэтому в своей работе я применяю игры, упражнения, дидактические пособия, которые позволяют автоматизировать звук с участием пальцев рук, с развитием мелкой моторики.

Для вашего внимания я подготовила небольшую выставку некоторых настольных игр и пособий, которые в игровой форме позволяют не только автоматизировать звук, но и развивать мелкую моторику. Мы поупражняемся вместе с вами в применении игровых приемов, выполним заготовки некоторых пособий.

1. При автоматизации звука в слогах, когда ещё нет возможности использовать предметные и сюжетные картинки с заданным звуком, для привлечения интереса детей рекомендую использовать:

- Упражнения «Игра на пианино». «Клавиатуру» пианино можно начертить на картоне, на потолочной плитке или распечатать и заламинировать. Ребенок, имитируя игру на пианино, проговаривает заданный слог 5 раз:

РА-РА-РА-РА-РА, РО-РО-РО-РО-РО, РУ-РУ-РУ-РУ-РУ,

РЭ-РЭ-РЭ-РЭ-РЭ, РЫ-РЫ-РЫ-РЫ-РЫ, РА-РО-РУ-РЭ-РЫ.

- Тренажер «Дорожка с кнопками». Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» ( пуговичку, кружок, цветок и т.д.). Сколько кнопочек – столько повторов. Сделать это пособие можно легко из подручного материала – старых поясков, ремешков, галстуков. Достаточно отрезать нужную длину (40 – 50 см) нашить пуговицы или наклеить предметы- 5-10.
- Шнурочки, на которые нанизываются крупные бусины, крышечки или просто завязываются узелки во время произношения.
- Ленточки, тесемочки – ребенок наматывает на пальчик, при этом проговаривает слоги.

2. Игры для автоматизации звуков в словах. Цель этих игр – выделение слов на заданный звук, произношение слов в сочетании с действиями мелкой моторики рук.

- «Солнышко». Для прикрепления картинок на лучики солнышка понадобятся прищепки. Выбрав картинку, ребенок прикрепляет ее к сектору солнышка, четко проговаривая слово. Можно отрабатывать и дифференциацию звуков, используя 2-3 «Солнышка»
- «Собери ромашку». Для прикрепления картинок на лепестки ромашки понадобятся крупные объемные канцелярские скрепки. Можно наряду с автоматизацией отрабатывать дифференциацию звуков по мягкости- твердости.
- Игры - бродилки. Ребенок проводит пальчиком по извилистому маршруту в соответствии с правилами игры, при этом четко называя картинки.
- «Строим башню», для ее проведения вам понадобятся кубики или детали детского конструктора. Цель игры: назвать как можно больше слов на заданный звук. Ребенок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».

Теперь предлагаю Вам самим попробовать изготовить любую понравившуюся игру. Изготовление родителями любого варианта, обыгрывание.

Как видите, все предложенные игры и упражнения для развития речи дошкольников, не требуют специального образования и знаний. Главное — находить для этого время и не лениться. Все эти игры можно проводить с ребенком даже тогда, когда вы не можете отвернуться от плиты. Они не потребуют от вас много энергии и большой активности, но принесут огромную помощь ребенку.

Я надеюсь, что эти рекомендации были полезны и предлагаю вам активно включиться в работу по их изготовлению, чтобы потом оптимизировать сложный процесс автоматизации звуков и коррекции звукопроизношения. А также я для Вас подготовила буклеты. Спасибо за внимание.

Торина  
Алла  
Василье  
вна

Подписан: Торина Алла  
Васильевна  
DN: O=МАДОУ д/с №50,  
CN=Торина Алла Васильевна,  
E=ul-madou50@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: с  
Новоукраинское, ул  
Прикубанская, дб1  
Дата: 2024-11-05 16:39:51  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

## Аналитическая справка на консультацию, проведенную учителем-логопедом Игольниковой Дарьей Павловной

Тема консультации: «Речевое дыхание»

Форма проведения: видеоролик.

Место публикации: канал телеграмм МАДОУ д/с № 50 <https://t.me/madouds50>

Консультативно-просветительская работа направлена на важность участия родителей в логопедической работе. Предоставить им практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания.

Данная форма работы актуально в наше время, ведь родители сейчас очень заняты и не всегда есть возможность прийти к нам в детский сад и узнать много интересного для наших детей. Поэтому я и решила снимать видеоролики «Минутка с ребенком» на разные темы. Видео родитель может посмотреть в любое удобное для него время.

Целью данной консультации является вовлечь родителей в логопедическую работу, рассказать им о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей с ОНР.

Входе консультации я познакомила родителей с понятием «Речевое дыхание». Что формирование правильного речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста позволяет: сократить время для постановки и автоматизации речевых звуков; увеличить количество произнесенных слов на выдохе; выработать четкую и внятную речь; достичь координации дыхания, речи и движений; повысить эффективность коррекции звукопроизношения.

Также дала рекомендации с чего лучше начать работу. Упражнения могут быть разными, например, надувание воздушных шаров; пускание мыльных пузырей; дутье через соломинку в стакан с водой; дутье на разноцветные вертушки; игра на духовых музыкальных инструментах, например, дудочке; дутье на одуванчики весной.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Но я верю, что с каждым видеороликом количество родителей будет возрастать.

**Конспект видео-консультации для родителей от учителя-логопеда  
«Минутка с ребенком»  
на тему: «Речевое дыхание».**

<https://t.me/madouds50>

**Цель:** вовлечение родителей в логопедическую работу, рассказать о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей с ОНР.

**Задачи:**

- показать важность участие родителей в логопедической работе;
- познакомить родителей с понятием «речевое дыхание»;
- предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания.

**Ход работы.**

Здравствуйте, уважаемые родители. Предлагаю вам встречаться чаще и обсуждать разные интересующие вопросы. Эти встречи мы с вами будем называть «Минутка с ребенком». Сегодня я вам расскажу о речевом дыхании.

Чтобы научить ребенка правильно говорить, нужно прежде всего научить его правильно дышать.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Таким образом, правильное речевое дыхание является основой речи у ребенка!

Уважаемые родители, рекомендую начать с произвольных для ребенка игровых упражнений таких, как надувание воздушных шаров; пускание мыльных пузырей; дутье через соломинку в стакан с водой; дутье на разноцветные вертушки; игра на духовых музыкальных инструментах, например, дудочке; дутье на одуванчики весной.

Упражнения могут выполняться в исходном положении лежа, сидя, стоя, а также в сочетании с движениями и речью.

Проявляя изобретательность, выдумку, Вы сможете помочь своему ребенку выработать правильное речевое дыхание.

Я подготовила памятки для вас, занимайтесь с удовольствием с вашим ребенком и дома. До свиданья, до новых встреч.